

**Аннотация к рабочей программе старше-подготовительной группы (для детей 5-7 лет)  
МБДОУ – детский сад «Петушок» Тукаевского муниципального района РТ  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Наименование</b>	Рабочая программа младшей группы (для детей 3-5 лет) МБДОУ – детский сад «Петушок» Тукаевского муниципального района РТ
<b>Сроки реализации</b>	2021-2022 учебный год
<b>Возрастная категория</b>	Старше-подготовительная группа(5-7 лет)
<b>Нормативная база</b>	Рабочая программа старше-подготовительной группы, составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ-детский сад «Петушок» от 31.08.2019 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей 5-7 лет.
<b>Цель и задачи рабочей программы</b>	<p><b>Цели программы:</b>  <b>В основной части (инвариантной):</b>  Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p><b>В части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):</b>  Этнорегиональный компонент-проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> <p><b>Задачи в основной части (инвариантной):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>● формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных</li> </ul>

	<p>программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>● осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)</li> </ul> <p><b>Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)</b></p> <p>Задачи для реализации этнорегионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;</li> <li>• создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</li> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;</li> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.</li> </ul>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Обязательная часть образовательной программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Вариативная часть образовательной программы основана на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексной региональной образовательной программе дошкольного образования «Сенеч – Радость познания» Р.К. Шаехова. по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей 5-7 лет</li> <li>2. Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез» /Зарипова З.Ф, Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г./ (для детей 5-7 лет)</li> <li>3. Парциальной программе «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева ( для детей 5-7 лет)</li> </ol> <p>В содержательном разделе представлены:</p> <p>– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с</p>

	<p>направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, и обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-7 лет;</p> <p>– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов для детей 5-7 лет;</p> <p>– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой для детей 5-7 лет.</p>
<p><b>Структура программы</b></p>	<p><b>1. Целевой раздел образовательной программы.</b></p> <p>1.1 Пояснительная записка</p> <p>1.2 Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе</p> <p><b>2. Содержательный раздел программы</b></p> <p>2.1 Общие положения</p> <p>2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.3 Описание вариативной части образовательной программы</p> <p>2.3.1. Этнорегиональный компонент в направлениях развития детей</p> <p>2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p><b>3. Организационный раздел.</b></p> <p>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p> <p>3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3 Кадровые условия реализации программы</p> <p>3.4 Материально-техническое обеспечение программы</p> <p>3.5 Финансовые условия реализации программы</p> <p>3.6 Планирование образовательной деятельности</p> <p>3.7 Режим дня и распорядок</p> <p>3.8 Комплексно-тематическое планирование.</p> <p>3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.10 Перечень нормативных документов, программ, учебно-методических пособий для реализации программы.</p>